



Escuela Preparatoria Alternativa Perris Lake

418 West Ellis • Perris, CA 92570 • (951) 657-7357 • Niveles de año 9-12

Dean Hauser, Director/a
dean.hauser@puhsd.org
plhs.puhsd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris

155 East Fourth St.
Perris, CA 92570
(951) 943-6369
www.puhsd.org

Consejo Directivo Distrital

Dr. Jose Luis Araux
David G. Nelissen
Carolyn A. Twyman
Edward G. Garcia, Jr.
Anthony T. Stafford, Sr.

Administración Distrital

Grant Bennett
Superintendente
Candace Reines
Superintendente Auxiliar
Servicios de Negocio

Dr. Marilyn Saucedo
Superintendente Auxiliar
Servicios Educativos

Tonya Davis
Jefe de Recursos Humanos
Joseph Williams
Director Ejecutivo de Tecnología

Descripción Escolar

Mensaje del Director

Me gustaría darle la bienvenida al Informe de Responsabilidad Escolar anual de la Preparatoria Perris Lake. Conforme a la Propuesta 98, todas las escuelas en California deben emitir un Informe de Responsabilidad Escolar anual que cumpla con los requisitos estatales y federales de divulgación. Los padres encontrarán información valiosa sobre nuestro rendimiento académico, el personal profesional, los programas curriculares, material instructivo, procedimientos de seguridad, ambiente del salón y la condición de las instalaciones.

La Preparatoria Perris Lake ofrece un entorno acogedor y estimulante donde los alumnos participan activamente en el aprendizaje de materias académicas así como de valores positivos. Los alumnos reciben un desafiante currículo por parte de un personal profesional dedicado en base a las normas y las necesidades individuales de los alumnos. Una constante evaluación del progreso y rendimiento estudiantil nos ayuda a perfeccionar el programa instructivo para que los alumnos puedan lograr la competencia académica.

Estamos orgullosos de nuestros alumnos, nuestra escuela y las comunidades a las que servimos. Nos hemos comprometido a brindar el mejor programa educativo posible a los alumnos de la Preparatoria Perris Lake, y agradecemos cualquier pregunta o sugerencia que usted pueda tener sobre los datos incluidos en este informe o sobre la escuela. Juntos, mediante un arduo trabajo, nuestros alumnos serán desafiados a alcanzar su máximo potencial.

Sr. Dean P. Hauser, Director

Declaración de Misión

La misión de todo el personal en la Preparatoria Perris Lake es educar exitosamente a todos los alumnos y ayudarles a desarrollar las habilidades académicas y sociales mientras cultivamos su auto-estima en una atmósfera de respeto mutuo y altas expectativas. Nuestra meta principal es crear las mejores condiciones posibles para ayudar a su hijo o hija a graduarse de la Preparatoria Perris Lake o de su preparatoria de origen.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
11vo año	71
12vo año	187
Matriculación total	258

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	6.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	0
Filipinos	0.8
Hispanos o latinos	83.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	8.9
Dos o más razas	0.4
De escasos recursos económicos	87.2
Estudiantes del inglés	33.7
Alumnos con discapacidades	1.6
Jóvenes de crianza temporal	0.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Alternativa Perris Lake	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	17	18	13
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	453
Sin certificación total	♦	♦	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	1

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria Alternativa Perris	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

Todos los libros de texto utilizados en el currículo básico de la Preparatoria Perris Lake están alineados a los Marcos y Normas de Contenido de California. Los materiales instructivos basados en normas son aprobados por el Consejo Directivo del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años del Consejo Estatal de Educación para materiales de contenido básico y el ciclo de ocho años para las adopciones de libros de texto en idioma extranjero, artes visuales y escénicas, y salud.

El miércoles, 20 de septiembre del 2017, el Consejo Directivo del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris realizó una audiencia pública para certificar la medida en la cual los alumnos han recibido libros de texto y material instructivo. El Consejo Directivo adoptó la Resolución No. 5:11-12 la cual certifica, conforme a la sección §60119 del Código Educativo, que: (1) se les proporcionaron libros de texto y material instructivo a todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, en el distrito en la medida que cada alumno cuenta con un libro de texto o material instructivo, o ambos, para usar en clase y para llevar a casa; (2) se les proporcionaron suficientes libros de texto y materiales instructivos, los cuales están alineados a las normas de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de los marcos curriculares en matemáticas, ciencias, historia/ciencias sociales e inglés/artes lingüísticas, a cada alumno, incluyendo los estudiantes del inglés; (3) se les proporcionaron suficientes libros de texto y materiales instructivos a cada alumno matriculado en cursos de idioma extranjero o salud; y (4) había suficiente equipo de laboratorio de ciencias disponible a las clases de laboratorio de ciencias ofrecidas en 9^o-12^o año.

Además de las materias básicas, se requiere que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar (SARCs, por sus siglas en inglés) la suficiencia de materiales instructivos utilizados en sus clases de artes visuales/escénicas. Durante el ciclo escolar 2016-17, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris proporcionó a cada alumno, incluyendo los estudiantes del inglés, matriculado en clases de artes visuales/escénicas, con un libro de texto o material instructivo para utilizar en el salón y para llevar a casa. Estos materiales cumplen con las normas de contenido y los marcos curriculares del estado.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 20 de septiembre del 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Lang Arts 7- California Collections (Houghton Mifflin Harcourt, 2016) Lang Arts 8- California Collections (Houghton Mifflin Harcourt, 2016) English I/Advanced English I--Literature: Reading & Language 9 (Pearson, 2010) English II/Advanced English II--Literature: Reading & Language 10 (Pearson, 2010) English III--Literature: The American Experience (Pearson, 2010) English IV--Literature: The British Tradition (Pearson, 2010) CSU Expository Reading & Writing--Expository Reading & Writing Course 2nd Ed (Ca St Univ, 2013) AP English Language & Composition--Language of Composition 2nd Ed (Bedford, 2013) AP English Literature & Composition--Norton Introduction to Literature (Norton, 2013) College Freshman Comp--Writing Matters (McGraw-Hill, 2011) College Critical Thinking & Writing--Creating America 4th Ed. (Pearson, 2005) Edge A: Student Edition and myNGconnect (National Geographic Learning, 2014) Edge B: Student Edition and myNGconnect Edge C: Student Edition and myNGconnect Edge 2014 Fundamentals: Student Edition and myNGconnect Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Math - 5 enVisionmath 2.0 Math 2016 Common Core Student Edition (Pearson, 2016) Math - 6 enVisionmath 2.0 Math 2016 Common Core Student Edition (Pearson, 2016) Math - 7 enVisionmath 2.0 Math 2016 Common Core Student Edition (Pearson, 2016) Math - 8 enVisionmath 2.0 Math 2016 Common Core Student Edition (Pearson, 2016) Geometry California Common Core (Pearson, 2016) Algebra 1 California Common Core (Pearson, 2016) Algebra 2 California Common Core (Pearson, 2016) AP Calculus AB/BC--Calculus (Houghton Mifflin, 1998) AP Statistics--The Practice of Statistics 5th (Freeman, 2015) Consumer Math--Mathematics w/Business Applications (Glencoe, 2007) Technology Math--Mathematics w/Business Applications (Glencoe, 2007) Math Analysis--Precalculus 5th Ed. (Houghton Mifflin, 2001) Trigonometry--Precalculus 5th Ed. (Houghton Mifflin, 2001) Pre Calculus--Precalculus 5th Ed. (Houghton Mifflin, 2001) Math Pathways/Algebra Readiness--Algebra Readiness Volumes 1, 2, 3, 4 (Holt, 2008) ? Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 20 de septiembre del 2017

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Ciencias	Pearson, Science Insights: Exploring Living Things (2006) Pearson Prentice Hall, Biology, The Web of Life (2006) Pearson Prentice Hall, Conceptual Physics (2006) Pearson Prentice Hall, Earth Science (2006) Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Glencoe/McGraw-Hill, Geography: The World and Its People (1999) Glencoe/McGraw-Hill, Health (2005) Glencoe/McGraw-Hill, United States Government: Democracy in Action (2006) Glencoe/McGraw-Hill, World History: Modern Times (2006) McDougal Littell, The Americans: Reconstruction to the 21st Century (2006) Pearson Prentice Hall, Economics: Principles in Action (2005) Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Idioma Extranjero	McDougal Littell, ¡En Español! 1 (2004) ¡En Español! 2 (McDougal Littell, 2004) Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Salud	Glencoe, Health (2005) Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito se esfuerza enormemente por garantizar que todas las escuelas estén limpias y que sean seguras y funcionales mediante un mantenimiento apropiado de las instalaciones y supervisión del plantel. Las instalaciones originales de la Preparatoria Perris Lake fueron construidas en el año 1987; un continuo mantenimiento y mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y que proporcionen un espacio adecuado para los alumnos y el personal escolar. El personal de mantenimiento del distrito y los encargados de la limpieza del plantel se aseguran de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se realicen de forma oportuna. El personal escolar y del distrito utilizan un proceso de solicitud de servicio para comunicar las solicitudes de mantenimiento no rutinario. Cada mañana antes de comenzar las clases, el conserje inspecciona las instalaciones para ver que no existan riesgos de seguridad u otras condiciones que requieran de su atención previo a la llegada de los alumnos y el personal a los terrenos escolares. Un conserje diurno y un conserje vespertino de cinco horas están asignados a la Preparatoria Perris Lake. Los conserjes son responsables de:

- Limpiar los salones
- Mantenimiento general
- Organización/limpieza del área de almuerzo
- Limpiar el área de oficinas
- Limpiar los baños
- Remoción de basura

Los baños son revisados frecuentemente a lo largo de la jornada para ver que estén limpios y posteriormente son limpiados según corresponda. El director se comunica con el personal encargado de la limpieza diariamente con respecto al mantenimiento y asuntos de seguridad escolar. El personal distrital asegura la continua atención a la pintura interior y reemplazo de losetas de techo para todos los salones; remoción de artículos inservibles a las metas de la Preparatoria Perris Lake; reemplazo de lavamanos en baños para alumnos; remoción de viejos cables a lo largo de las oficinas y los salones; reemplazo de computadoras en ambos laboratorios para alumnos; remoción de mobiliarios viejos a lo largo del plantel; el uso de una hidrolavadora para limpiar los terrenos.

Mantenimiento Diferido

La Preparatoria Perris Lake participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido, el cual proporciona el financiamiento correspondiente en contrapartida para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores o el reemplazo de componentes existentes de edificios escolares. Los proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen techado, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior/exterior y sistemas de pisos. Los proyectos de mantenimiento realizados durante el ciclo escolar 2015-2016 incluyen:

Pisos - Remoción, reparación e instalación

Mantenimiento y cuidado de la pintura a lo largo del plantel

Modernización y remodelación del baño B
 Actualizaciones a la iluminación LED a lo largo del exterior del plantel

El continuo mantenimiento de instalaciones incluye reparaciones de la plomería, del sistema eléctrico y del sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés).

Inspección de las Instalaciones

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Preparatoria Perris Lake anualmente conforme a la sección §17592.72(c)(1) del Código Educativo. La Preparatoria Perris Lake utiliza una inspección/estudio del plantel escolar a fin de identificar condiciones inseguras o peligrosas y necesidades de mejoramiento a la instalación.

La inspección escolar más reciente se realizó el 24 de agosto del 2016. Durante el año fiscal 2016-17, todos los baños eran totalmente funcionales y estaban disponibles para uso estudiantil durante el tiempo de inspección escolar.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 28 de septiembre del 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Salón Multi-usos/Cocina
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			x
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Edificio de administración: Faltan losetas de techo W/O #40493
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	8	7	37	44	48	48
Matemática		0	17	15	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año				
Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	111	97	87.39	7.22
Masculinos	74	65	87.84	10.77
Femeninas	37	32	86.49	0
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	88	76	86.36	6.58
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	82	70	85.37	5.71
Estudiantes del Inglés	33	27	81.82	7.41
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	111	96	86.49	0
Masculinos	74	64	86.49	0
Femeninas	37	32	86.49	0
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	88	75	85.23	0
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	82	70	85.37	0
Estudiantes del Inglés	33	27	81.82	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Participación de los Padres

El personal de la Preparatoria Perris Lake alienta abiertamente a los padres a dar de su tiempo y participar en la educación de sus hijos en la Preparatoria Perris Lake. Se anima a los padres a participar en el entorno de aprendizaje de sus hijos dando de su tiempo en el salón, participando en un grupo de toma de decisiones o simplemente asistiendo a eventos escolares. Los padres de familia se mantienen informados sobre próximos eventos y actividades escolares mediante conferencias con los padres y el sistema de supervisión de calificaciones en línea Infinite Campus. Ingresando con su cuenta de Infinite Campus, usted puede consultar las notas y la asistencia de sus hijos diariamente. Infinite Campus es actualizado periódicamente. Si no tiene una cuenta de Infinite Campus, por favor comuníquese con la recepcionista de la escuela y ella le ayudará a crear una cuenta. Si desea visitar el salón de su hijo/a o dar de su tiempo en el plantel, favor de comunicarse con el Sr. Dean P. Hauser al (951) 657-7357 ext. 30100 para más información sobre cómo participar en el entorno de aprendizaje de su hijo/a. También se puede encontrar información actual en nuestro sitio web: <http://plhs.puhsd.org/>. A continuación verá una variedad de oportunidades de voluntariado en la Preparatoria Perris Lake:

Acompañantes en Excursiones

Actividades de Recaudación de Fondos

Actividades

Eventos Escolares

Comités (Consejo de Sitio Escolar)

Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés)

Comités:

Consejo de Sitio Escolar

Comité de Adquisición del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Consejo Asesor de Padres Afroamericanos

Café con el Director

Cena con el Director (4 veces al año)

Comités Asesores

Actividades Escolares:

Noche de Regreso a Clases

Día de Visita Escolar

Sr. "Pinning"

PELI -ATP

Ceremonias de Reconocimiento & Graduación SOAR

Noche de FAFSA (bastantes durante el año escolar)

Rumbo a la Universidad/Vocación

Feria de Vocaciones

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Preparatoria Perris Lake en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos de la Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para denunciar el abuso infantil, procedimientos de notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en caso de desastre, procedimientos de ingreso seguro a y egreso seguro de la escuela, la política de acoso sexual y el código de vestimenta. El Plan de Seguridad Escolar más reciente fue repasado, actualizado y discutido con el personal escolar en septiembre de 2017.

El objetivo del Plan de Manejo de Crisis y Respuesta Ante un Desastre de la Preparatoria Perris Lake es proporcionar la máxima protección práctica a los alumnos y al personal, principalmente en caso de un desastre. La escuela cuenta con un sólido equipo de seguridad escolar compuesto de maestros y empleados clasificados que proporcionan recomendaciones a la administración para que se puedan realizar ajustes conforme cambia la población comunitaria y estudiantil, algo que es constante en la Escuela Preparatoria Perris Lake. Para cumplir este objetivo, hemos estado preparando a los alumnos y al personal para estar listos para un desastre o emergencia escolar. Los alumnos y el personal de la Preparatoria Perris Lake participan en simulacros de emergencia mensualmente salvo en los meses de agosto y junio. El personal de la Preparatoria Perris Lake sigue trabajando con el distrito para actualizar su plan de respuesta en caso de emergencia e incorporar el Sistema Nacional para la Administración de Incidentes (NIMS, por sus siglas en inglés). El Oficial de Administración de Riesgos del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris mantiene un expediente actual de empleados quienes completan los cursos de la Agencia Federal para el Manejo de Emergencias (FEMA, por sus siglas en inglés) incluyendo: IS 100 (Comando de Incidentes para Escuelas), IS 700 (NIMS) e IS 200 (Comando de Incidentes para Recursos Únicos e Incidentes de Acción Inicial). Estos cursos proporcionan al personal las habilidades necesarias para emergencias de la vida real. El Plan de Manejo de Crisis y Respuesta Ante un Desastre de la Preparatoria Perris Lake tiene tres objetivos principales: a) Que los edificios, los mobiliarios, el equipo y los suministros de emergencia estén en tales condiciones que las lesiones y daños sean mínimos y que las acciones necesarias al momento de un desastre puedan realizarse eficazmente; b) Proporcionar al personal y a los alumnos instrucción y práctica apropiadas, y a los padres información, para ayudar eficazmente a cada persona a responder apropiadamente en una emergencia; y c) Establecer organización general y procedimientos específicos a seguirse al momento de un desastre, incluyendo prestar ayuda a las víctimas y la protección y el cuidado de los alumnos hasta que puedan reunirse con sus padres sin peligro.

El plan cumple con los requisitos del Sistema Estandarizado para la Administración de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) de California. El director actúa como el Comandante de Incidentes, con su representante a nombrar en caso que el Comandante de Incidentes no pueda desempeñar sus obligaciones. Para garantizar la responsabilidad en los procedimientos de respuesta en caso de emergencia, el personal es asignado obligaciones específicas para desempeñar en caso de emergencia. Éstas incluyen el corte de agua, gas y electricidad. Se realizan simulacros periódicamente utilizando un Plan de Acción para Incidentes para pre-planear y determinar el enfoque del simulacro, además de los Informes Finales para documentar las lecciones aprendidas. Para ser más efectivos durante desastres, áreas predeterminadas identificarán las varias estaciones, es decir, cuidado de los alumnos, puesto de mando y despido de alumnos. Para garantizar que el personal de la Preparatoria Perris Lake pueda comunicarse durante una emergencia, el distrito ha instalado repetidores en cada escuela y ha distribuido radios portátiles. Ahora cada sitio cuenta con radios para uso en comunicaciones diarias así como un sistema integrado de comunicaciones de emergencia. Las radios han sido incorporadas a los simulacros de emergencia de nuestro sitio. El contar con personal calificado y capacitado nos ayuda a garantizar un ambiente seguro para la población estudiantil durante la jornada escolar y en caso de emergencia/incidente de respuesta a crisis. El personal de la Preparatoria Perris Lake sigue trabajando arduamente a fin de estar preparados para todas las situaciones de emergencia. La escuela también ha evaluado los suministros de emergencia disponibles y sigue acumulando los suministros necesarios para potenciales situaciones de emergencia.

El ingreso apropiado al y el egreso apropiado del plantel han sido creados efectivamente en la Preparatoria Perris Lake. Ya que el personal clasificado y certificado deben llegar al plantel mucho antes que los alumnos, todas las entradas para el personal están aseguradas y todos los elementos del personal tienen llaves para estas entradas específicas. Se dedica tiempo en reuniones del personal a hablar sobre la importancia de mantener cerradas las entradas para el personal y no permitir que los alumnos entren al o salgan del plantel por las entradas para el personal, especialmente la zona que conduce a los salones de Educación para Adultos. Las entradas principales al plantel se abren a aproximadamente las 7:00 de la mañana y se vuelven a cerrar a aproximadamente las 7:45 de la mañana a menos que haya alguna actividad que prohíba el cierre de las entradas en ese momento. Un supervisor del plantel está asignado a un turno vespertino que termina a las 3:30 de la tarde. Hay un conserje vespertino en el plantel hasta las 9:00 de la noche.

El horario escolar regular es de 7:45 de la mañana - 3:10 de la tarde. Hay un conserje diurno programado durante el horario escolar con el enfoque de recoger la basura y mantener los baños limpios para los alumnos y el personal. También hay un equipo completo de supervisores del plantel (4) durante el horario estudiantil. Todas las personas no autorizadas que ingresen al plantel deben registrar su llegada en la oficina principal e identificar su propósito y destino. Asimismo, los padres o tutores que vayan por sus alumnos antes del final de la jornada escolar deben registrar su llegada y deben recibir autorización de acuerdo a los datos de la tarjeta de emergencia. Se requiere que todos los visitantes muestren identificación y, si van a salir de la oficina principal e ingresar al plantel reciben un "Pase de visitante" visible, a menos que sean empleados del distrito.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	13.6	14.0	11.3
Tasa de Expulsiones	0.2	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	7.4	8.4	8.0
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.4
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2008-2009	2006-2007
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	4	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	80	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	1
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	0
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.25
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.25
Especialista de recursos	1
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	350

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Inglés	25	20	15	4	14	17	14	3	1			
Matemáticas	27	25	20	2	4	9	7	5	1	1	1	
Ciencia	24	26	27	1	1		4	4	5			
Ciencia Social	27	30	25	2	1	3	10	9	12	2	4	

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Formación del Personal

Durante el ciclo escolar 2016-17, la formación de personal de la Preparatoria Perris Lake estará dedicada a:

- Capacitación e implementación de tecnología en el salón.
- Análisis de datos para mejorar las estrategias docentes en el salón.
- Estrategias instructivas, incluyendo el uso de estrategias específicas de Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés).

Nota: El personal de la Escuela Preparatoria Perris Lake (PLHS, por sus siglas en inglés) también utilizará Planes de Intervención Conductual (BIPs) específicamente creados para alumnos por parte de los miembros del personal. Será un proceso continuo semanalmente para revisar y editar según el éxito estudiantil (o la falta de éxito).

Las decisiones con respecto a la selección de actividades de formación del personal son tomadas por la administración y el Equipo de Liderazgo utilizando herramientas tales como aportaciones de maestros/alumnos, resultados evaluativos y análisis de datos a fin de determinar las áreas en las cuales la capacitación adicional de maestros puede realzar la instrucción en el salón e incrementar los niveles de rendimiento estudiantil. La Preparatoria Perris Lake apoya el continuo crecimiento profesional a lo largo del año, siempre que sea posible, pero principalmente durante los días de salida temprana (jueves y viernes). Los maestros se reúnen en equipos de nivel de año y a nivel departamental para analizar los datos a fin de identificar las áreas de necesidad. El personal docente recibe la oportunidad de participar en talleres de desarrollo profesional o sesiones de capacitación patrocinadas por el distrito como 1) un suplemento a la formación de personal a nivel local, 2) refuerzo o seguimiento de capacitaciones anteriores, o 3) capacitación de seguimiento para programas/currículos recién adoptados. Durante los últimos dos ciclos escolares, los maestros de la Preparatoria Perris Lake asistieron a los siguientes eventos organizados por el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris, y continuarán haciendo esto durante el ciclo escolar actual 2017-18.

- Capacitación sobre Intervenciones y Apoyos de Conducta Positiva
- Capacitación sobre Google Docs, Google Drive, Google Mail, Google Calendar y Chromebook.
- Capacitación sobre Estrategias Instructivas de AVID
- Capacitación sobre Comunidades de Aprendizaje Profesional
- Capacitación sobre Vocabulario Académico
- Capacitación sobre las Normas Básicas Comunes Estatales
- Capacitación sobre Planificación para el Éxito Estudiantil

La Preparatoria Perris Lake ofrece apoyo a maestros nuevos y experimentados mediante asistencia y mentores entre colegas. Los ayudantes de instrucción reciben capacitación específica enfocada en estrategias docentes y contenido curricular. Los maestros suplentes están invitados a participar en actividades designadas de formación del personal. Se anima a todo el personal a participar en talleres y conferencias profesionales. El personal auxiliar clasificado recibe capacitación relacionada con el trabajo por medio de supervisores de sus departamentos y representantes del distrito.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$53,786	\$50,221
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$82,971	\$83,072
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$107,035	\$104,882
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$120,736	\$128,094
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$135,321	\$146,114
Sueldo de superintendente	\$210,682	\$226,121
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	34%	34%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	18816	1236	17580	96633
Distrito	♦	♦	9336	\$87,873
Estado	♦	♦	\$6,574	\$82,770
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			88.3	10.0
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			167.4	16.7

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Financiamiento disponible para programas y servicios que apoyen el acceso y éxito de los alumnos incluyen:

- Subvención de Incentivo para la Educación de Carrera Técnica (CTEIG, por sus siglas en inglés)
- Fórmula de Financiamiento bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)
- Título I
- Título II
- Título III
- Título X, Asistencia para Desamparados de McKinney-Vento
- Educación para la Prevención del Uso de Tabaco (TUPE, por sus siglas en inglés)
- Perkins

Programas y servicios disponibles a los alumnos:

- Tutoría antes y después de clases
- Reducción del tamaño de clases (CSR, por sus siglas en inglés) para estudiantes del idioma inglés
- Actividades cocurriculares y extracurriculares para alumnos que mejoran el clima y las conexiones escolares
- Programas de Carrera de Educación Técnica: Tecnología industrial
- Recuperación de créditos
- Escuela de verano

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Alternativa Perris	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	34.4	23.5	17.3
Tasa de Graduación	52.34	75.21	80.95
Distrito de la Unión Escolar de	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	12.4	9.7	5.5
Tasa de Graduación	82.68	87.03	92.32
California	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	11.5	10.7	9.7
Tasa de Graduación	80.95	82.27	83.77

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	0
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Programas de Educación para Carrera Técnica

Preparación para la Fuerza Laboral

Se ofrecen Programas de Carrera de Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en sociedad con la Oficina de Educación del Condado de Riverside. Hay una variedad de cursos de educación de carrera técnica disponibles para ayudar a preparar a los alumnos de preparatoria (de 16 años de edad y mayores) para empleo a nivel básico, para actualizar las habilidades laborales actuales, o para obtener niveles más avanzados de educación.

Los alumnos de la Preparatoria Perris Lake tienen acceso a una amplia gama de cursos CTE fuera del plantel mediante la sociedad de la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés) -CTE.

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	95.92	90.48	87.11
Afroamericanos	100	85.62	79.19
Nativos americanos/nativos de Alaska	100	92.31	80.17
Asiáticos	0	84.38	94.42
Filipinos	100	97.56	93.76
Hispanos o latinos	90.32	89.86	84.58
Islaños del pacífico/nativos de Hawái	0	100	86.57
Blancos	100	92.19	90.99
Dos o más orígenes étnicos	100	100	90.59
De escasos recursos económicos	90.36	89.92	85.45
Estudiantes del inglés	59.32	49.1	55.44
Alumnos con discapacidades	100	60.29	63.9
Jóvenes de crianza	50	40	68.19

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.