Zelfsturing in de klas: 10 tips

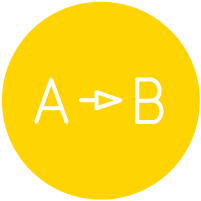
**34**

**Zelfsturing, hoe pas je dat toe in de praktijk? Met deze 10 tips leer je je leerlingen hun leerproces zelf in handen nemen. (KLASSE 1 oktober 2019)**



**Denkstappenplan**

Help je leerlingen door **duidelijke stappen** aan te geven. Laat ze vooraf volgende vakken invullen: 1. dit is mijn plan, deze spullen heb ik nodig. 2. Dit is mijn eerste stap. Onderweg laat je leerlingen een paar keer stoppen en invullen wat goed loopt, wat minder en welke hulp ze nodig hebben. Klaar? Dan schrijven hoe het ging en wat ze volgende keer anders aanpakken.



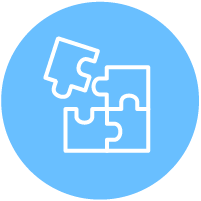
**Als, dan …**

Je leerling staat voor een probleem. Welke **oplossing** kan hij zelf bedenken met ‘Als, dan’? Als de leraar spreekt, dan kijk ik hem aan. Als ik zonder fouten wil leren schrijven, dan lees ik mijn zinnen aandachtig na.



**EXIT-ticket**

Laat je leerlingen zelf inschatten hoe goed ze een les begrepen hebben en waar ze volgende keer kunnen starten. Via een exit-ticket krijgen zowel je leerlingen als jij een beter **zicht op hun leerproces**.



**Kalm Aan Kit**

**Stressniveau** schiet de hoogte in? Geef je leerling een ‘Kalm aan Kit’ met daarin een stressbal, een gevoelsbarometer, een stiltespel, leesboek, puzzel. Kom tot rust en zet alles op een rijtje. Om daarna fris en zelfstandig nieuwe oplossingen te zoeken.



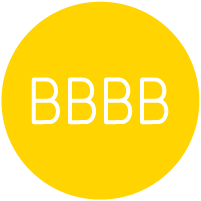
**Groen, geel, rood**

Geef je leerlingen 3 kaarten. Na je instructie schatten ze zelf in of ze zelfstandig (groen), met een klasgenoot (geel) aan de slag kunnen. Of (voor)kennis missen en **extra instructie** van jou nodig hebben (rood).



**Reactiespel in de mix**

Speel een reactiespel. Jij roept: ‘Hoofd’, ‘schouders, teen, heup … de kinderen raken dat lichaamsdeel zo snel mogelijk aan. Verander de betekenis van bijvoorbeeld hoofd in schouders. Hoe ver kan je ze laten doordenken? Maar vooral: ze wachten op jouw instructie en **controleren zo hun impulsen**.



**Brein – boek – buur – baas**

“Juf, kom eens?” De makkelijke oplossing voor veel leerlingen. Ga daar niet altijd op in. Geef je leerlingen het actiepatroon brein-boek-buur-baas mee: Zo leren ze **eerst zelf na te denken**,daarna oplossingen te zoeken in de bib of online. Niks gevonden? Vraag het aan je klasgenoot. Nog geen oplossing? Stap naar de leraar.



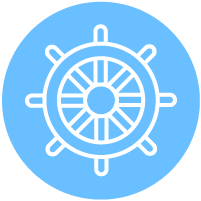
**Mindmap**

Een les over zoogdieren of zure regen? Begin met een snelle mindmap: laat leerlingen tekenen wat ze al weten, welke linken ze al leggen, welke antwoorden ze verwachten van de les. Die info helpt je te **differentiëren**, in te schatten wie welke info van jou nog nodig heeft of je les uit te breiden om in te gaan op een terechte verwachting.



**Testweek**

Daag jezelf en collega’s uit. Organiseer een keer per jaar een **testweek**: in de kleuterklas werk je zonder thema. In basis en secundair speel je voor een paar vakken alle leerstof en taken van die week vooraf door aan je leerlingen. Zij bepalen zelf wanneer en hoe lang ze aan een taak werken. Achteraf wel samen evalueren.



**Stuur je klaslokaal**

Je leerlingen meer zelfsturend aan de slag laten gaan, lukt alleen als je klaslokaal **goede looplijnen** telt. Dan kunnen leerlingen ongestoord pendelen tussen hun bank en de computers, kasten of boekenplanken. Hang info die alle leerlingen nodig hebben goed zichtbaar vooraan. En voorzie individuele werkhoekjes.



**Roadtrip**

Je leerling visualiseert op een A3 wat zijn hoofddoel is. Gelukkig zijn, piloot worden, Frans spreken. Laat hem **subdoelen stellen**. Hoe bereik ik mijn doel, wie heb ik daarvoor nodig?

***Dit is een artikel uit klasse van Stijn Govaerts***

**34**