***Aan de slag met executieve functies***

**OBSERVATIEPERIODE:**

**Tijdens module …**

**Tijdens lessenreeks … van het vak …**

Deze tool kan leerlingen en leraren houvast bieden om in te schalen waar de leerling zich situeert in de ontwikkeling van belangrijke executieve functies. A staat hierbij voor het feit dat de leerling nood heeft aan sterke ondersteuning, D wijst op een grote mate van ontwikkeling.

Dit zijn echter *geen scores* maar ontwikkelfases waarin een leerling zich bevindt. Leerlingen die zich in fase A en B bevinden, hebben nood aan een grotere mate van ondersteuning dan leerlingen die zich in fase C of D bevinden. De tool kan aan leerlingen en leerkrachten duidelijk maken wat een haalbare volgende stap is. Een belangrijke vraag daarbij is: ***wat is er nodig voor de leerling*** om in een volgende fase te geraken?

Komt eenzelfde nood verschillende keren terug in je klas? Dan is dat een teken dat je die ondersteuning voor de ganse klas kan invoeren (denk bijvoorbeeld aan sterk visuele weekplanningen...).

Uiteraard mag de school ambitieuze doelen hanteren (“wij willen alle leerlingen in de eerste graad tot fase C laten doorgroeien”), zolang ze zelf hierin haar verantwoordelijkheid opneemt en de leerlingen ook effectief begeleidt tot die fase.

Het feit dat een leerling zich in een bepaalde fase bevindt, betekent ook niet dat deze fase voor altijd bereikt is. Kleine aanpassingen in de context (andere leraar, andere verwachtingen, minder duidelijke instructie…) kunnen ervoor zorgen dat de leerling naar een vorige fase terugkeert. Dat is normaal.

***OPDRACHT:***

* Bekijk in je planning op welke momenten één of meerdere van volgende executieve functies belangrijk zal zijn in je les: focus, zelfbewustzijn, plannen.
* Observeer gedurende een beperkte periode (een lesuur) een klein en divers groepje leerlingen (een 5-tal). Gebruik de tabel “voor de leraar” om elke leerling in te schalen met A, B, C of D. Laat de leerlingen daarna zelf een kruisje zetten bij de fase waarin zij zich bevinden voor de executieve functie die je aan het observeren bent.
* Zet dan hun eigen inschatting (A, B, C of D) ook in de tabel.
* Doe dit een 3-tal keer, telkens met hetzelfde groepje leerlingen.
* Beantwoord daarna deze vragen:
	+ Wat valt op op het vlak van de ontwikkeling van de executieve functies van je leerlingen?
	+ Op welke manier speel je al sterk in op de noden die naar boven komen?
	+ Hoe kan dat nog sterker?

**VOOR DE LEERLING**

1. **Focus bepalen**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **A***Ik kan me moeilijk concentreren. Het helpt niet wanneer de leerkracht me daarbij helpt.*  | **B***Ik kan me concentreren wanneer de leerkracht me helpt.*  | **C***Ik vind het makkelijk om me te concentreren wanneer ik alleen moet werken.*  | **D***Ik vind het heel makkelijk om me te concentreren. Ik zoek een rustige plek op om te werken, ik zeg aan klasgenoten dat ze stil moeten zijn.*  |
| **Mijn inschatting**  |  |  |  |  |

1. **Wie ben ik?**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **A***Ik vind het heel moeilijk om te zeggen wat ik denk of wat ik voel. Het helpt me niet wanneer de leerkracht me daarbij helpt.*  | **B***Wanneer ik hulp krijg vind ik het makkelijk om te zeggen wat ik denk of wat ik voel.*  | **C***Ik vind het makkelijk om te zeggen wat ik denk. Ik vind het makkelijk om te zeggen wat ik voel.*  | **D***Ik vind het heel makkelijk om te zeggen wat ik denk en voel en doe dat ook spontaan.*  |
| **Mijn inschatting**  |  |  |  |  |

1. **Plannen**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **A***Zelfs wanneer de leerkracht me helpt, vind ik het moeilijk. Een dagplanning maken lukt me niet.*  | **B***Een dagplanning maken lukt me bijna. Ik vind het wel moeilijk.*  | **C***Ik vind het makkelijk om een weekplanning te maken. Ik kan die planning ook goed opvolgen.*  | **D***Ik vind het heel makkelijk om te plannen. Zelfs een maandplanning maken lukt me vlot.*  |
| **Mijn inschatting**  |  |  |  |  |

**VOOR DE LERAAR**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naam leerling** | **FOCUS** | **ZELFBEWUSTZIJN** | **PLANNEN** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |