Instituto Militar de California

755 North A St. • Perris, CA 92570-1958 • (951) 443-2731 • Niveles de año 5-12
Col. Michael Rhodes, Director/a
michael.rhodes@puhsd.org
http://www.cmicharter.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17
Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18

Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris
155 East Fourth St.
Perris, CA 92570
(951) 943-6369
www.puhsd.org

Consejo Directivo Distrital
David G. Nelissen
Anthony T. Stafford, Sr.
Edward G. Garcia, Jr.
Dr. Jose Luis Araux
Carolyn A. Twyman

Administración Distrital
Grant Bennett
Superintendente
Candace Reines
Superintendente Auxiliar Servicios de Negocio
Dr. Marilyn Saucedo
Superintendente Auxiliar Servicios Educativos
Kirk Skorpanich
Superintendente Auxiliar
Joseph Williams
Director Ejecutivo de Tecnología

Descripción Escolar

Mensaje del Director

El Instituto Militar de California (CMI, por sus siglas en inglés) ahora se encuentra en su decimocuarto año de existencia y está enfrentando el reto de proporcionar una experiencia educativa única y de alta calidad para aquéllos que busquen un sitio de aprendizaje seguro, resguardado, motivador y disciplinado. Nuestros cadetes siguen sobresaliendo académicamente, como es evidente por su desempeño en el Consorcio de Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés). De todos los alumnos de 11º año, el 39.63% de ellos alcanzaron o superaron las normas de matemáticas, y el 83.96% alcanzaron o superaron las normas del idioma inglés. Nuestro alto índice de competencia nos coloca en el dos por ciento superior de todas las escuelas de los Condados Riverside y San Bernardino. El 100% de los alumnos de 12º año se graduaron a tiempo. Además, CMI ofrece tutoría, cursos de apoyo y oportunidades en línea para alumnos que busquen clases optativas "G" más amplias. CMI está totalmente certificado por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). La escuela fue otorgada una acreditación total de 6 años en marzo del 2015.

Nuestros cadetes siguen utilizando la capacitación para liderazgo, la cual es el sello de CMI. Por ejemplo, el liderazgo de cadetes CMI planifica y ejecuta la Orientación para Cadetes Nuevos, un evento de tres días realizado previo al inicio de clases, y nuestros cadetes líderes también ayudan a capacitar a los nuevos Batallones que se están formando en escuelas cercanas. Cada uno de estos programas fue planificado y realizado por los cadetes de CMI - una verdadera capacitación práctica de liderazgo. Además de liderazgo a nivel del plantel escolar, aproximadamente diez líderes de cadetes CMI conforman el personal de liderazgo de la 9ª Brigada del Cuerpo de Cadetes de California. Por último, nuestra afiliación con el Sector Sur de la Federación Interescolar de California (CIF, por sus siglas en inglés) otorga a cada cadete la oportunidad de participar en competencias deportivas de calidad. También ofrecemos un programa completo de actividades extracurriculares para nuestros cadetes del 5º - 12º año, incluyendo futból americano "tackle" del 8º año, programas de deportes intramuro, tutoría, entrenamiento y puntería. Los cadetes de CMI contribuyen a su comunidad durante el año escolar 2016-2017, los cadetes dieron más de 14,000 horas de servicio a la comunidad local mediante eventos, desfiles y otras actividades, y fueron galardonados con el Premio Unit Community Service que otorga el Cuerpo de Cadetes de California. Se alienta a los cadetes a aprender de su servicio y valorar los efectos positivos del servicio público. En el verano de 2017, más de 20 cadetes CMI recibieron capacitación y certificación de Equipos Comunitarios de Respuesta ante Emergencias (CERT, por sus siglas en inglés) mediante la Guardia Nacional de California/Departamento de Seguridad Interior. Estos cadetes responden a todos los simulacros de emergencia, más notablemente la Gran Sacudida de California. Nuestro programa de 5º y 6º año sigue siendo enormemente exitoso y popular. La demanda para matriculación en CMI regularmente excede las plazas disponibles. Consecuentemente, las listas de espera para nuevos cadetes son una ocurrencia anual, y CMI ha iniciado un sistema de sorteo para garantizar la imparcialidad para nuevos solicitantes. Pudimos agregar Avance vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) 6, 7, 8, 9 & 10 a nuestro calendario oficial este año, y recibió la aprobación "G".

Estamos orgullosos de nuestros logros y anticipamos con entusiasmo el continuo crecimiento.

Coronel de CMI, Michael A. Rhodes
Director / Comandante

Declaración de Misión de CMI
La misión del Instituto Militar de California es educar, capacitar e inspirar al Cuerpo de Cadetes de modo que cada cadete se convierta en un líder reconocido de carácter dedicado a los valores de honor, valentía y compromiso, y se prepare para una carrera de excelencia profesional y servicio a la comunidad y al país.

Declaración de Misión del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris (PUHSD, por sus siglas en inglés)
La misión del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris es ofrecer programas educativos de calidad y oportunidades significativas que abarquen los aspectos intelectuales, sociales, emocionales y físicos de todos los alumnos en el distrito y que les permitan convertirse en miembros productivos de la sociedad.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	**Cantidad de Alumnos**
5to año	66
6to año	125
7mo año	152
8vo año	195
9no año	146
10mo año	138
11vo año	107
12vo año	112
Matriculación total	1,041

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	**Porcentaje de Matrícula Total**
Afroamericanos	6.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	1.4
Filipinos	0.9
Hispanos o latinos	85.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	3.4
Dos o más razas	2.4
De escasos recursos económicos	89.6
Estudiantes del inglés	14.5
Alumnos con discapacidades	1.2
Jóvenes de crianza temporal	0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico
El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Instituto Militar de California	**15-16**	**16-17**	**17-18**
Con certificación total	40	46	46
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias	**15-16**	**16-17**	**17-18**
Con certificación total	♦	♦	46
Sin certificación total	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Instituto Militar de California	**15-16**	**16-17**	**17-18**
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

Todos los libros de texto utilizados en el currículo básico del Instituto Militar de California están alineados a las Normas y Marcos Básicos Comunes de California. Los materiales instructivos basados en normas son aprobados por el Consejo Directivo del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años del Consejo Estatal de Educación para materiales de contenido básico y el ciclo de ocho años para las adopciones de libros de texto en idioma extranjero, artes visuales y escénicas, y salud.

El miércoles 20 de septiembre del 2017, el Consejo Directivo del Distrito de la Unión Escolar de Preparatoria Perris realizo audiencias públicas para certificar la medida en la cual los alumnos han recibido libros de texto y material instructivo. El Consejo Directivo adoptó la Resolución No. 5:11-12, la cual certifica, conforme a la sección §60119 del Código Educativo, que: (1) se les proporcionaron libros de texto y material instructivo a todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, en el distrito en la medida que cada alumno cuenta con un libro de texto o material instructivo, o ambos, para usar en clase y para llevar a casa; (2) se les proporcionaron suficientes libros de texto y materiales instructivos, los cuales están alineados a las normas de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de los marcos curriculares en matemáticas, ciencias, historia/ciencias sociales e inglés/artes lingüísticas, a cada alumno, incluyendo los estudiantes del inglés; (3) se les proporcionaron suficientes libros de texto y materiales instructivos a cada alumno matriculado en cursos de idioma extranjero o salud; y (4) había suficiente equipo de laboratorio de ciencias disponible a las clases de laboratorio de ciencias ofrecidas en 9º-12º año.

Además de las materias básicas, se requiere que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar (SARCs, por sus siglas en inglés) la suficiencia de materiales instructivos utilizados en sus clases de artes visuales/escénicas. Durante el ciclo escolar 2016-17, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris proporcionó a cada alumno, incluyendo los estudiantes del inglés, matriculado en clases de artes visuales/escénicas con un libro de texto o material instructivo para utilizar en el salón o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con las normas de contenido y los marcos curriculares del estado.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 20 de septiembre del 2017	
Área del Currículo Básico	**Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción**
Lectura/Artes Lingüísticas	Lang Arts 7- California Collections (Houghton Mifflin Harcourt, 2016) Lang Arts 8- California Collections (Houghton Mifflin Harcourt, 2016) English I/Advanced English I--Literature: Reading & Language 9 (Pearson, 2010) English II/Advanced English II--Literature: Reading & Language 10 (Pearson, 2010) English III--Literature: The American Experience (Pearson, 2010) English IV--Literature: The British Tradition (Pearson, 2010) CSU Expository Reading & Writing--Expository Reading & Writing Course 2nd Ed (Ca St Univ, 2013) AP English Language & Composition--Language of Composition 2nd Ed (Bedford, 2013) AP English Literature & Composition--Norton Introduction to Literature (Norton, 2013) College Freshman Comp--Writing Matters (McGraw-Hill, 2011) College Critical Thinking & Writing--Creating America 4th Ed. (Pearson, 2005) Edge A: Student Editon and myNGconnect (National Geographic Learning, 2014) Edge B: Student Edition and myNGconnect Edge C: Student Edition and myNGconnect Edge 2014 Fundamentals: Student Edition and myNGconnect ? **Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:** Sí **Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:** 0
Matemáticas	Math - 5 enVisionmath 2.0 Math 2016 Common Core Student Edition (Pearson, 2016) Math - 6 enVisionmath 2.0 Math 2016 Common Core Student Edition (Pearson, 2016) Math - 7 enVisionmath 2.0 Math 2016 Common Core Student Edition (Pearson, 2016) Math - 8 enVisionmath 2.0 Math 2016 Common Core Student Edition (Pearson, 2016) Geometry California Common Core (Pearson, 2016) Algebra 1 California Common Core (Pearson, 2016) Algebra 2 California Common Core (Pearson, 2016) AP Calculus AB/BC--Calculus (Houghton Mifflin, 1998)

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 20 de septiembre del 2017	
Área del Currículo Básico	**Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción**
	AP Statistics--The Practice of Statistics 5th (Freeman, 2015) Consumer Math--Mathematics w/Business Applications (Glencoe, 2007) Technology Math--Mathematics w/Business Applications (Glencoe, 2007) Math Analysis--Precalculus 5th Ed. (Houghton Mifflin, 2001) Trigonometry--Precalculus 5th Ed. (Houghton Mifflin, 2001) Pre Calculus--Precalculus 5th Ed. (Houghton Mifflin, 2001) Math Pathways/Algebra Readiness--Algebra Readiness Volumes 1, 2, 3, 4 (Holt, 2008) ? **Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:** Sí **Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:** 0
Ciencias	Ciencias 5--California Science 5 (Houghton Mifflin, 2007) Ciencias 6--Earth Science {CA} 6 (Holt, 2007) Ciencias 7--Life Science (Holt, 2007) Ciencias 8--Physical Science (Holt, 2007) Ciencias de la Vida--Biology (McDougal Littell, 2008) Holt, Rinehart and Winston, Holt California Science: Earth, Life, and Physical Science (2007) Pearson, Science Insights: Exploring Living Things (2006) Pearson Prentice Hall, Biology, The Web of Life (2006) Pearson Prentice Hall, Conceptual Physics (2006) Pearson Prentice Hall, Earth Science (2006) Biología AP--Campbell Biology (10a Ed. AP) (Pearson, 2014) Química AP--Zumdahl Chemistry (9a Ed. AP) (Cengage, 2014) Física & Física de Honores--Physics (Holt, 2007) Física AP--Physics for Scientists & Engineers w/ Modern Physics (Pearson, 2008) **Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:** Sí **Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:** 0
Historia-Ciencias Sociales	Ciencias Sociales 5--United States History: Early Years {CA} 5 (Houghton Mifflin, 2007) Ciencias Sociales 6--World History: Ancient Civilizations {Ca} 6 (Holt, 2006) Historia Mundial 7--World History: Medieval to Early Modern Times (Holt, 2006) Historia de EE.UU. 8--United States History: Independence to 1914 (Holt, 2006) Geografía Mundial--Geography Alive!: Regions & People (Teacher's Curriculum Institute, 2011) Glencoe/McGraw-Hill, Geography: The World and Its People (1999) Glencoe/McGraw-Hill, Health (2005) Glencoe/McGraw-Hill, United States Government: Democracy in Action (2006) Glencoe/McGraw-Hill, World History: Modern Times (2006) Holt, Rinehart and Winston, Holt California Social Studies: United States History, Independence to 1914 (2006) Holt, Rinehart and Winston, Holt California Social Studies: World History, Ancient Civilizations (2006) McDougal Littell, The Americans: Reconstruction to the 21st Century (2006) Pearson Prentice Hall, Economics: Principles in Action (2005) Geografía AP--Human Geography People, Place & Culture (Wiley, 2009) Historia Europea AP--Western Heritage Since 1300 11a Ed. (Pearson, 2016) Historia Mundial AP--Earth and Its Peoples 6a Ed. (Cengage, 2014) Gobierno AP--Government in America 16a Ed. (Pearson, 2016) **Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:** Sí **Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:** 0
Idioma Extranjero	Cheng & Tsui Co., Huanying: An Investigation to Chinese 1 (2009) Cheng & Tsui Co., Integrated Chinese 2 (2011) McDougal Littell, Discovering French Nouveau! Bleu (2004) McDougal Littell, Discovering French Nouveau! Blanc (2004) McDougal Littell, Discovering French Nouveau! Rouge (2004) Vista Higher Learning, Descubre: Spanish 1 (2017) Vista Higher Learning, Descubre: Spanish 2 (2017) Vista Higher Learning, Descubre: Spanish 3 (2017) Vista Higher Learning, Descubre: Spanish for Spanish Speakers (2015) Integrated Chinese, Level 1, Part 1 Integrated Chinese, Level 1, Part 2 Chinese 1--Huanying: an Invitation to Chinese 1 (Cheng & Tsui Co.), 2009

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 20 de septiembre del 2017	
Área del Currículo Básico	**Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción**
	Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí **Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:** 0
Salud	Glencoe, Health (2005) **Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:** Sí **Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:** 0
Artes Visuales y Escénicas	Ragans, Art Talk (1988)

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito se esfuerza enormemente por garantizar que todas las escuelas estén limpias y que sean seguras y funcionales mediante un mantenimiento apropiado de las instalaciones y supervisión del plantel. Las instalaciones originales del Instituto Militar de California fueron construidas en el año 1960; un continuo mantenimiento y mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y que proporcionen un espacio adecuado para los alumnos y el personal. El personal de mantenimiento del distrito y los encargados de la limpieza del plantel aseguran que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se realicen de forma oportuna. El personal escolar y del distrito utilizan un proceso de solicitud de servicio para comunicar las solicitudes de mantenimiento no rutinario. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad. En los últimos 12 meses, se han realizado las siguientes mejoras:

Cada mañana antes de comenzar las clases, el conserje diurno y el oficial de seguridad del plantel inspeccionan las instalaciones para ver que no existan riesgos de seguridad u otras condiciones que requieran de su atención previo a la llegada de los alumnos y el personal al plantel escolar. Un encargado de la limpieza diurno y dos encargados de la limpieza vespertinos están asignados al Instituto Militar de California. El encargado de la limpieza diurno es responsable de:

- Limpiar los salones
- Organizar/limpiar el área de almuerzo
- Limpiar el área de oficinas
- Limpiar los baños
- Tirar la basura

Los baños son revisados frecuentemente a lo largo de la jornada para ver que estén limpios y posteriormente son limpiados según corresponda. Los conserjes vespertinos son responsables de:

- Limpiar los salones
- Limpiar el área de uso común
- Áreas de uso general
- Limpiar el área de oficinas
- Limpiar los baños
- Limpiar los vestidores

El director se comunica con los conserjes diariamente con respecto al mantenimiento y asuntos de seguridad escolar.

Proyectos de construcción, mejora y mantenimiento de las instalaciones:
Reemplazo/actualización de unidades de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) en los vestidores de niños y niñas (oficinas de los entrenadores)
Reparación/reemplazo de los ventiladores de escape en los vestidores de niños y niñas
Reparación/reemplazo del sistema de agua fría en el Edificio D
Actualización al panel eléctrico que involucra los vestidores de niños y niñas, para acomodar el equipo de HVAC actualizado
Continuo mantenimiento de instalaciones del plantel, tales como: parchando el cemento, pintada de mantenimiento, reparación de asfalto, reparación eléctrica, y reparación de plomería.

Inspección de las Instalaciones
El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona el Instituto Militar de California anualmente conforme a la sección §17592.72(c)(1) del Código Educativo. El Instituto Militar de California utiliza una inspección/estudio del plantel escolar a fin de identificar condiciones inseguras o peligrosas y necesidades de mejoramiento a la instalación. La inspección escolar más reciente se realizó el 26 de agosto del 2016. No se necesitaron reparaciones de emergencia y no se encontraron condiciones inseguras. Durante el año fiscal 2016-17, todos los baños eran totalmente funcionales y estaban disponibles para uso estudiantil durante el tiempo de la inspección.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 15 de septiembre del 2017				
Sistema Inspeccionado	**Estado de Reparo**			**Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada**
	Bueno	**Adecuado**	**Malo**	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			EDIFICO F: SOLICITUD DE SERVICIO #40378
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General	**Ejemplar**	**Bueno**	**Adecuado**	**Malo**
	X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y

- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	**Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)**					
	Escuela		**Distrito**		**Estado**	
	15-16	**16-17**	**15-16**	**16-17**	**15-16**	**16-17**
ELA	36	46	37	44	48	48
Matemática	20	18	17	15	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	**Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)**					
	Escuela		**Distrito**		**Estado**	
	14-15	**15-16**	**14-15**	**15-16**	**14-15**	**15-16**
Ciencia	67	45	41	36	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cunado la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	**Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17**		
	4 de 6	**5 de 6**	**6 de 6**
5	19.7	15.2	42.4
7	22.1	23.5	39.6
9	21.6	12.6	50.5

* Puntuaciones no son publicadas cunado la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta

categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	345	340	98.6	45.0
Masculinos	188	186	98.9	54.3
Femeninas	157	154	98.1	33.8
Afroamericanos	36	36	100.0	41.7
Hispano o Latino	281	279	99.3	43.0
Blanco	14	13	92.9	61.5
En Desventaja Socioeconómica	307	303	98.7	43.9
Estudiantes del Inglés	41	41	100.0	24.4

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cunado la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año				
Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	642	640	99.69	45.94
Masculinos	319	317	99.37	39.43
Femeninas	323	323	100	52.32
Afroamericanos	41	41	100	51.22
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	12	12	100	83.33
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	540	538	99.63	44.24
Blanco	22	22	100	50
Dos o más orígenes étnicos	21	21	100	47.62
En Desventaja Socioeconómica	562	560	99.64	43.21
Estudiantes del Inglés	256	256	100	30.86
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año				
Grupo Estudiantil	**Matriculación Total**	**Cantidad Realizando Prueba**	**Porcentaje Realizando Prueba**	**Porcentaje Cumpliendo o Superando**
Todos los alumnos	642	640	99.69	17.97
Masculinos	319	317	99.37	19.56
Femeninas	323	323	100	16.41
Afroamericanos	41	41	100	24.39
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	12	12	100	33.33
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	540	538	99.63	16.91
Blanco	22	22	100	9.09
Dos o más orígenes étnicos	21	21	100	23.81
En Desventaja Socioeconómica	562	560	99.64	15.36
Estudiantes del Inglés	256	256	100	10.55
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Se alienta a los padres a participar en el ambiente de aprendizaje de sus hijos dando de su tiempo en el salón, participando en un grupo de toma de decisiones o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Los padres de familia se mantienen informados sobre próximos eventos y actividades escolares mediante nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), cartas a casa, conferencias con los padres, informes de progreso, la marquesina escolar, el sitio web escolar, Blackboard (sistema automatizado de mensajes telefónicos), y correos electrónicos diarios a los padres llamados "Informes Diarios". Favor de comunicarse con la subdirectora al (951) 443-2731 para mayores informes sobre cómo participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo. Los padres pueden acceder a la base de datos estudiantil mediante Parent Portal y sitios web de los maestros, tales como Haiku y Google Classroom.

Oportunidades de Voluntariado:
Acompañantes en Excursiones
Supervisor en Bailes Escolares
Ayudante en el Salón
Ayudante en la Biblioteca
Ayudante en la Dirección
Supervisor en Eventos Extracurriculares
Planificación de Eventos Importantes
Día de Retrato Escolar
Programa de Ejercicios Militares
Programa de Puntería
Deportes Escolares
AVID
"Friday Night Live" (Noche de Viernes en Vivo)
Iniciativa de Liderazgo para la Participación de Padres (PELI, por sus siglas en inglés)

Comite de Asesoría para Padres Afro-americanos (AAPAC, por sus siglas en inglés)
Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)
Comités del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)
Consejo Asesor Militar
Diversos Consejos PTA
Actividades Escolares
Noche de Regreso a Clases
Día de Visita Escolar
Día del Campo
Café con el Director
Noche de Orientación para Padres
Deportes de Preparatoria
Competencia de Ejercicios Militares
Competencia de Guardia de Color
Desfiles
Ceremonias de Reconocimiento
Deportes de la Secundaria
Graduación

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para el Instituto Militar de California en colaboración con organismos locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos de la Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para denunciar el abuso infantil, procedimientos de notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en caso de desastre, los procedimientos de ingreso/egreso seguro de la escuela, la política de acoso sexual y el código de vestimenta. El Plan de Seguridad Escolar más reciente fue estudiado, actualizado y hablado con el personal escolar en el otoño del 2017.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	**2014-15**	**2015-16**	**2016-17**
Tasa de Suspensiones	5.9	6.3	9.8
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	**2014-15**	**2015-16**	**2016-17**
Tasa de Suspensiones	7.4	8.4	8.0
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.4
Estado	**2014-15**	**2015-16**	**2016-17**
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	**Escuela**	**Distrito**
Estatus de Mejoramiento del Programa		In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2006-2007
Año en Mejoramiento del Programa		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		4
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		80

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	2
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	0
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.33
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	1
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	500

* Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	**Tamaño Promedio de Clase**			**Cantidad de Salones***								
				1-20			**21-32**			**33+**		
	2014-15	**2015-16**	**2016-17**	**2014-15**	**2015-16**	**2016-17**	**2014-15**	**2015-16**	**2016-17**	**2014-15**	**2015-16**	**2016-17**
Kínder												
5	22	31	33				13	12				12
6	32	31	34				18	23	17	7	3	9

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
	Tamaño Promedio de Clase			**Cantidad de Salones***								
				1-22			**23-32**			**33+**		
Materia	**2014-15**	**2015-16**	**2016-17**	**2014-15**	**2015-16**	**2016-17**	**2014-15**	**2015-16**	**2016-17**	**2014-15**	**2015-16**	**2016-17**
Inglés	22	28	26	15	7	9	18	13	13	6	11	11
Matemáticas	21	28	27	25	6	7	20	14	11	4	7	14
Ciencia	22	30	20	14	4	17	12	10	7	6	10	8
Ciencia Social	20	28	18	15	8	27	16	11	11	4	11	10

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Todas las actividades de capacitación y desarrollo curricular del Instituto Militar de California giran en torno a las Normas y Marcos de Contenido Básico Común de California, así como a la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales. Durante el ciclo escolar 2016-17, el Instituto Militar de California realizó formación del personal dedicado a:

- Implementación de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés)
- Enfoque y desarrollo de Evaluaciones Formativas Comunes
- Proyecto "Lead the Way" (PTLW, por sus siglas en inglés)
- Implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales en artes lingüísticas del inglés y en matemáticas.
- Mejores prácticas de AVID en todo el plantel

Las decisiones con respecto a la selección de las actividades de formación del personal son desempeñadas por todo el personal utilizando herramientas tales como aportaciones de los maestros y el análisis de los datos, a fin de determinar las áreas en las cuales la capacitación adicional de maestros puede realzar la instrucción en el salón e incrementar los niveles de rendimiento estudiantil. El Instituto Militar de California apoya el continuo crecimiento profesional a lo largo del año durante días de comienzo tardío. Los maestros se reúnen en equipos de nivel de año y a nivel departamental para analizar los datos a fin de identificar las áreas de carencia. El personal docente recibe la oportunidad de participar en talleres de formación profesional o sesiones de capacitación patrocinados por el distrito como 1) un suplemento a la formación del personal a nivel local, 2) refuerzo o seguimiento de capacitaciones anteriores, o 3) capacitación de seguimiento para programas/currículos recién adoptados.

Personal de Orientación y Apoyo

El Instituto Militar de California emplea a un personal profesional y altamente calificado que brinda servicios y apoyo adicionales enfocados en el alumno completo académica, física y mentalmente. La tabla de servicios auxiliares y de orientación en este informe ilustra la disponibilidad de personal auxiliar no instructivo a los alumnos del Instituto Militar de California. La equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es una medida estándar utilizada para identificar la carga de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un FTE de 1.0 designa un puesto de tiempo completo y que el empleado se encuentra en el plantel y disponible todo el día, cada día de la semana; un FTE de 0.5 indica que el elemento del personal se encuentra disponible y en el plantel parte (50%) de la semana.

Los maestros asistieron a las siguientes capacitaciones/talleres de formación profesional:

- Instituto de Verano AVID
- Instituto de Verano de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)
- Proyecto "Lead the Way" (PLTW, por sus siglas en inglés)
- Conferencia de la Sociedad Internacional para la Tecnología en la Educación (ISTE, por sus siglas en inglés)
- Capacitación de la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés)
- Capacitación de Tecnología Educativa (p.ej., Aplicaciones de Google para la Educación [GAFE, por sus siglas en inglés], Aprendizaje Basado en Proyectos [PBL], Nearpod, Classroom Mosaic, Edmentum)
- Capacitación sobre Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)

El Instituto Militar de California ofrece apoyo a los maestros nuevos y experimentados mediante asistencia y mentores entre colegas. Los maestros suplentes están invitados a participar en actividades designadas de formación del personal. Se anima a todo el personal a participar en talleres y conferencias profesionales. El personal auxiliar clasificado recibe capacitación laboral por parte de supervisores departamentales y representantes del distrito.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	$53,786	$50,221
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	$82,971	$83,072
Sueldo de maestro en el nivel superior	$107,035	$104,882
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)	$120,736	$128,094
Sueldo promedio de director (preparatoria)	$135,321	$146,114
Sueldo de superintendente	$210,682	$226,121
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	34%	34%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	9717	3	9714	77726
Distrito	♦	♦	9336	$87,873
Estado	♦	♦	$6,574	$82,770
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			4.0	-11.5
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			47.8	-6.1

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

El Instituto Militar de California (CMI, por sus siglas en inglés) es financiado mediante la Asistencia Diaria Promedio (ADA), y además recibe financiamiento categórico de subvenciones en bloque. CMI proporciona un curso de estudio integral con énfasis en la preparación universitaria. Mediante nuestro dinero de fondos generales, apoyamos un activo programa extracurricular que incluye tutoría, deportes, clubes, ejercicios militares y puntería. CMI no recibe dinero Título I ni otro financiamiento categórico y no es escuela de Programa de Mejoramiento Académico.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Instituto Militar de California	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	9.5	4.5	1.8
Tasa de Graduación	90.53	94.38	98.25
Distrito de la Unión Escolar de	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	12.4	9.7	5.5
Tasa de Graduación	82.68	87.03	92.32
California	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	11.5	10.7	9.7
Tasa de Graduación	80.95	82.27	83.77

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	NA
% % de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	NA
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	NA

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	51.78
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	93.81

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2016-17		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés	2	♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas	2	♦
Ciencia	2	♦
Ciencias sociales	1	♦
Todos los cursos	7	9.6

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	100	90.48	87.11
Afroamericanos	100	85.62	79.19
Nativos americanos/nativos de Alaska	100	92.31	80.17
Asiáticos	100	84.38	94.42
Filipinos	0	97.56	93.76
Hispanos o latinos	100	89.86	84.58
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	100	86.57
Blancos	100	92.19	90.99
Dos o más orígenes étnicos	100	100	90.59
De escasos recursos económicos	100	89.92	85.45
Estudiantes del inglés	100	49.1	55.44
Alumnos con discapacidades	100	60.29	63.9
Jóvenes de crianza	0	40	68.19

Programas de Educación para Carrera Técnica

Los alumnos del Instituto Militar de California tienen acceso a cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) fuera del plantel mediante la Preparatoria Perris, así como en sitios alternativos mediante sociedades municipales. Para el ciclo escolar 2017-2018, CMI cadetes pueden participar en materia optativas adicionales y CTE mediante los cursos en Lina con Edmentum.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en http://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.